



Dokumentation VERA
Schuljahr: 2021

| Mathematik | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Klasse | Auffälligkeiten | Interpretationen | | Konsequenzen ziehen | |
| | | Erklärungsansätze | Weitere Belege | Ziele | Maßnahmen |
| 4a Allgemein | Kleine Spitze (7%) Kompetenz 3+4 höher als LD Mindeststandart deckt sich in etwa | Wurde zweieinhalb Wochen nach den Sommerferien geschrieben. Einige Themen hätten nochmal kurz wiederholt werden müssen. → Schüler waren noch nicht wirklich angekommen. | Allerdings: Ergebnisse spiegeln den bisherigen Stand der Klasse wieder. Es gibt generell nur eine kleine Spitze in der Klasse. | Steigerung des logischen Denkens. Bessere Lösbarkeit von Sachaufgaben auch durch Steigerung der Lesekompetenz. Beherrschung der Grundrechenarten | Gezielte Förderung durch Rückenwind. |
| 4a Zahlen und Operationen (1-6) | Auffälligster Teilbereich: Aufgabe mit Ziffernkarten | Probleme, die gegebenen Infos sachgerecht zu verarbeiten (→ Leseproblem), Zahlenrätsel bereiten manche noch Probleme. | Dies kann auch im Unterricht beobachtet werden. | Fördern des logischen Denkvermögens | Sachaufgaben , Knobelaufgaben verstärkt üben, Zahlenrätsel |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| 4a Größen und Messen (7-10) | Auffälligster Teilbereich: Größen zuordnen. | Vorstellung von Größen fehlt teilweise, Längeneinschätzung | | Der Aufbau von Größenvorstellungen | Schätzaufgaben, Längen messen |
| 4a Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit (11-14) | Keine Auffälligkeiten | | | | |
| 4a Muster und Strukturen (15-18) | Auffälligster Teilbereich: Sachaufgabe Stadion | Probleme, die gegebenen Infos sachgerecht zu verarbeiten (Leseproblem) | | Steigerung der Lesekompetenz und des logischen Denkens. | Lesestrategien, Knobelaufgaben, Sachaufgaben |
| 4a Raum und Form (20-23) | Auffälligster Teilbereich: Würfelnetz | Thema im Unterricht ist schon einige Zeit her und ist daher sicherlich in Vergessenheit geraten. | | Wiederholung der Gitternetze, Förderung des räumlichen Denkens. | Netze erstellen, zusammenbauen und zuordnen |

| | | | | | |
|---------------------|--|--|---|--|--|
| 4b Allgemein | Sehr geringer Anteil unter dem Mindeststandard (2Sch.). Anteil Mindeststandard allerdings über dem LD. Die Spitze ist geringfügig über dem LD (3 Sch.) | s.o. einzelne Sch. bearbeiteten VERA in einer recht lässigen und flüchtigen Weise | Die Ergebnisse spiegeln insgesamt jedoch den Stand der Klasse wieder. | Steigerung und Verbesserung der Phasen des konzentrierten Arbeitens; Genauerer Lesen von Arbeitsaufträgen/Sachaufgaben. | Einzelarbeitsphasen verlängern; Konzentriertes Arbeiten üben/einfordern, dabei schwächere Kinder unterstützen |
|---------------------|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| 4b Zahlen und Operationen (1-6) | Keine Auffälligkeiten | | | | |
| 4b Größen und Messen (7-10) | Auffälligster Teilbereich: Längenangaben (Nr.10) | Die Aufgabenstellung wurde von den Kindern nicht ausreichend durchdacht. | Flüchtige und unbedachte Bearbeitung; Mangelndes Vorstellungsvermögen von Längen. | Wiederholung des Themas; Längen messen und die Vorstellung von Größen/Längen im Alltag fördern. | Wiederholung von Längen anhand von Bsp. aus dem Alltag der Kinder. |
| 4b Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit (11-14) | Auffälligster Teilbereich: Aufgabe Glücksrad | Teilaufgabe der Begründung wurde schlecht bearbeitet. | | Unterschiedliche Lösungsmöglichkeiten von Aufgaben finden und erklären können. | Eigene Erklärungsansätze verbalisieren lernen. |
| 4b Muster und Strukturen (15-18) | Auffällig: Hohe Lösungshäufigkeit (über LD) | | | | |
| 4b Raum und Form (20-23) | Auffälligster Teilbereich: Aufgabe Geometrische Körper | Thema „Geometrische Körper“ war nicht ausreichend behandelt. | Am Ende des 3.Schuljahres unzureichend Unterrichtszeit eingesetzt. | Eigenschaften der geometrischen Körper sicher kennen. | Wiederholung wurde bereits vorgenommen. |

| Deutsch Schwerpunkte: Lesen + Zuhören | | | | | |
|--|---|---|------------------------------------|--|--|
| Klasse | Auffälligkeiten | Interpretationen | | Konsequenzen ziehen | |
| | | Erklärungsansätze | Weitere Belege | Ziele | Maßnahmen |
| 4a Lesen | Kleine Spitze (6%) Kompetenz 3+4 höher als LD Mindeststandart deckt sich in etwa | -13 von 16 haben einen Migrationshintergrund mit teilweise sehr eingeschränktem Wortschatz -Sinnentnahme fällt schwer - In der Freizeit wird wenig / kaum / bis gar nicht gelesen | (Tests, Stolperwörter; Sept./Nov.) | Individuelle Lesefertigkeiten steigern | - regelmäßiges Vorlesen - Lese-HA (Antolin) - Leseverständnisübungen - Lesespurgeschichten - Einüben von Lesestrategien - Individuelle Förderung durch Rückenwind. - freie Lesestunden - Erweiterung der Klassen Bibliothek - Anregung durch Buchvorstellung |
| 4a Zuhören | Kleine Spitze (19%) Kompetenz 3+4 höher als LD Mindeststandart deckt sich in etwa Keine Besonderheiten | | | | - regelmäßiges Vorlesen - Gezieltes Üben der Konzentrationsfähigkeit (Spiele, Übungen) regelmäßige Aufgaben zum Überprüfen des Hörverstehens |
| 4b Lesen | Fast 1/3 Spitze Kompetenz 3 viel höher als LD | In der Freizeit wird teilweise viel gelesen | Stolperwörtertest | | - Lese-HA (antolin) - Leseverständnisübungen |

| | | | | | |
|------------|---|---|--|--|--|
| | Sehr kleiner Mindeststandard (6%) | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Lesespurgeschichten - Einüben von Lesestrategien - freie Lesezeit im Unterricht mit der Klassen-Bibliothek - Anregung durch Buchvorstellung |
| 4b Zuhören | Fast die Hälfte Spitze!! (47%) Kleines Mittelfeld Stufe 2 (24%) | Klasse bekommt regelmäßig vorgelesen und mag es gerne | | | <ul style="list-style-type: none"> Regelmäßiges Vorlesen Lesetraining am PC mit audio-Dateien Aufgaben zur Überprüfung des Hörverstehens |